

Региональный этап XII Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России – 2025»

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11»

617050, Пермский край, Краснокамский муниципальный округ,  
рп. Оверята, ул. Строителей, д.5

директор Я.В.Рогожникова, тел. 8 (34273) 90 431,  
эл.почта [admin@sh11-krkam.edusite.ru](mailto:admin@sh11-krkam.edusite.ru)

Авторы: С.М.Немытых, учитель – дефектолог,  
Е.В.Шаповалова, зам. директора

## Информация о школе:

32 педагога, 600 уч-ся.

101 обучающихся с ОВЗ (17% от общего количества всех учащихся),  
5 обучающихся с инвалидностью,  
2 из которых с ОВЗ.

### Нозологии:

ЗПР– 92 чел.,

легкая умственная отсталость – 5 чел.,

НОДА – 1 чел.,

ТНР – 3 чел..

Дети с ОВЗ из ГР – 12чел.

Охват детей с ОВЗ ДО и ВУД – 99 чел.



# Занятость уч-ся с ОВЗ:





# Занятость уч-ся с ОВЗ:



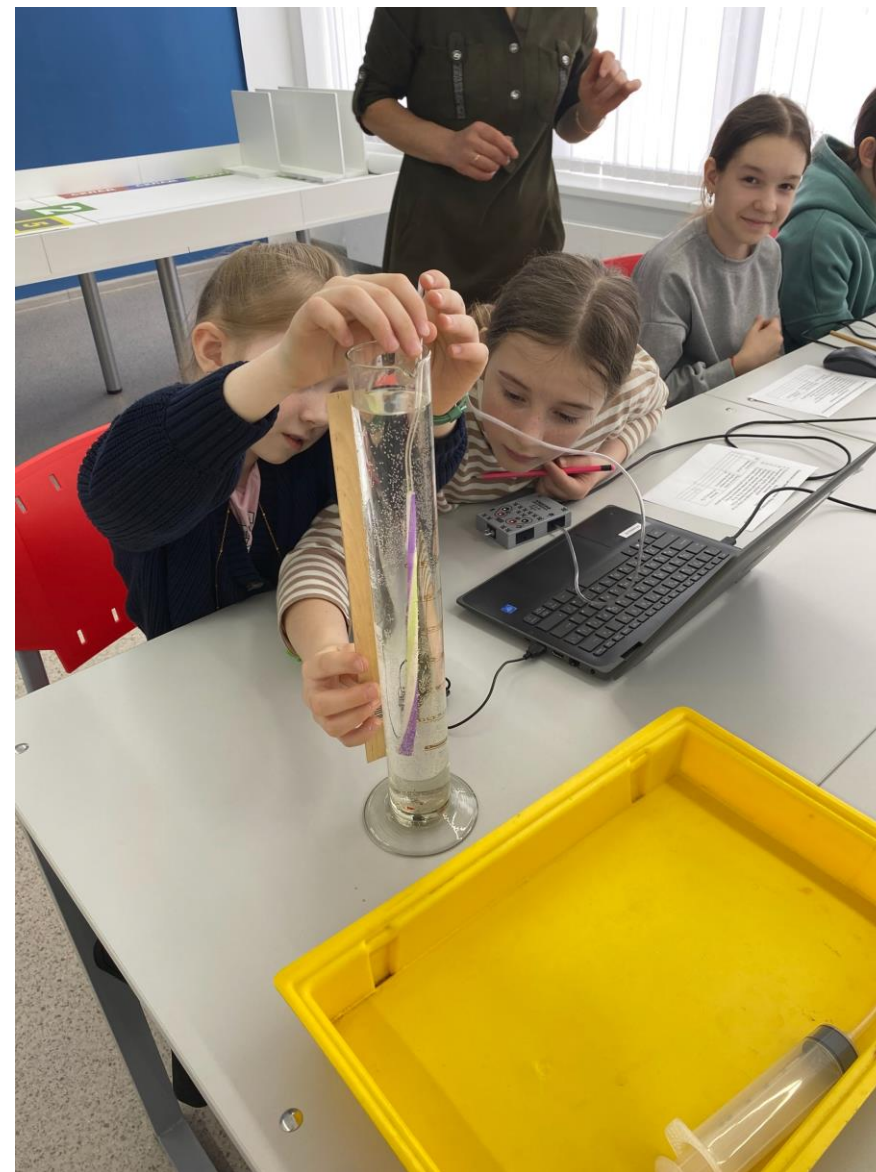
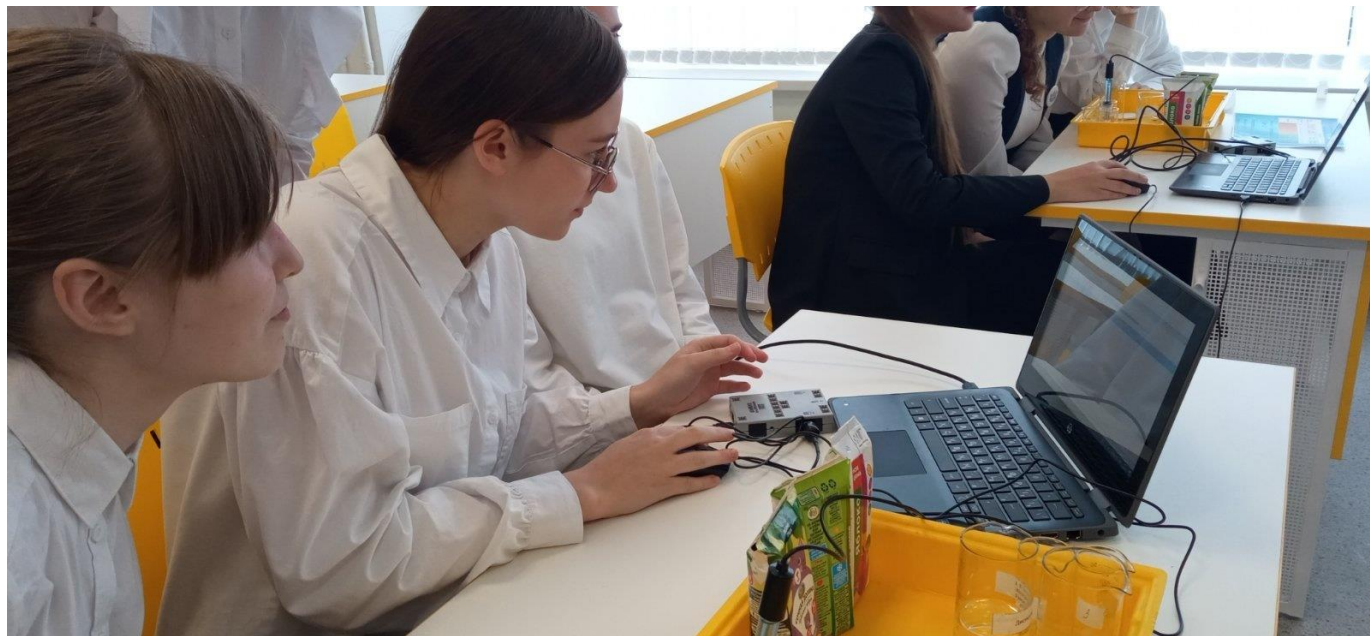


# Занятость уч-ся с ОВЗ:



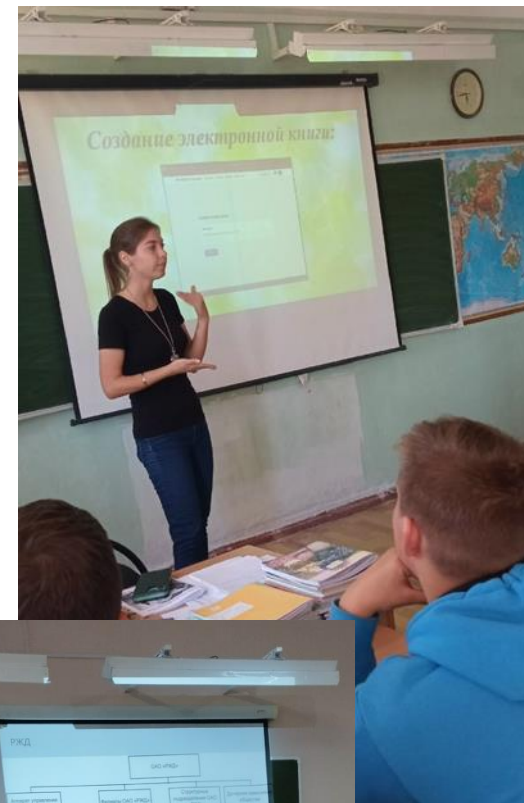


# Занятость уч-ся с ОВЗ:





# Система профориентационной работы в школе:



# Причины углубления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ:

- преобладание кратковременной памяти над
- долговременной, механической — над логической,
- замедленный темп переработки информации,
- эмоциональные проблемы при общении с людьми,
- не всегда полноценное участие родителей в жизни детей,
- участие в конкурсах Абилимпикс,
- большое количество современных профессий.





# Программа «Выбор профессии – выбор будущего»



# Цель программы:

создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.





# Задачи программы:

- расширить знания обучающихся с ОВЗ о профессиях,
- помочь определиться обучающимся с ОВЗ с выбором профессий с учетом его индивидуальных особенностей,
- воспитать ответственное отношение к труду и выбору профессии.
- создать систему профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ.



# Сроки реализации:



Программа реализуется с октября по апрель на групповых занятиях с обучающимися с ОВЗ, которые проводят 1 раз в неделю учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог; через индивидуальные беседы соц педагога.



# Этапы реализации:

## **I этап: подготовительный. (сентябрь)**

изучение нормативно-правовой базы по вопросам реализации инновационных проектов, государственной политики в сфере образования;

сбор информации о детях и родителях на начало учебного года;

разработка и обсуждение плана мероприятий;

анализ материально-технических, педагогических условий реализации плана мероприятий;

координация деятельности педагогов по вопросам реализации практики.

## **II этап: практический. (октябрь – апрель)**

отработка содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов образовательного воздействия практики;

изучение и внедрение уже разработанных современных педагогических технологий для детей с особыми образовательными потребностями;

проведение мониторинга эффективности работы.

## **III этап: аналитический (май)**

анализ и обобщение результатов практики;

планирование работы на следующий период.

# Содержание программы:



№ занятия, профессия	Формы работы с учетом возраста и нозологии			
	Учитель – дефектолог	Педагог - психолог	Учитель - логопед	Социальный педагог
1. учитель	Рассказ, пересказ, составление предложений, составление и разгадывание кроссвордов, логические задачи, лото, домино, подвижные и настольные игры, составление профсловаря, составление резюме, упражнение «пять шагов», работа с литературой о профессии, составление сторителлинг, профориентационные игры и др..	Диагностические обследования, просмотр презентаций, фильмов, тестирование, социальные пробы, визуально-рефлексивное упражнение, игротренинг, тренинги , в том числе для подготовки к собеседованию при приеме на работу, упражнения, изучение основ тайм менеджмента и др..	Вставить пропущенные слова в текст, буквы в слова (названия профессий), игры со словами, игры по типу «Четвертый лишний», «Цепочка профессий», назвать профессии на определенную букву, загадки, отгадай профессию по описанию и др..	Профориентационные игры, индивидуальные беседы, составление резюме, составление профессиональной родословной, беседы «Профессии моего города», «Целеполагание» и др..
2. медицинский работник				
3. Косметолог				
4. юрист				
5.делопроизводитель				
6.библиотекарь				
7.парикмахер				
8.Мастер маникюра				
9.флорист				
10.Повар				
11.кондитер				
12.Веб-дизайнер				
13.водитель пассажирского транспорта				
14.Водитель грузового транспорта				
15.сварщик				
16.маляр				
17.строитель				
18.каменщик				
19.электрик				
20.продавец				



# Педагогические ценности инклюзивного образования:



- Признание равной ценности всех учеников
- Повышение степени участия всех учеников в школьной жизни
- Изменение педагогических методов работы
- Различия между учениками как ресурс развития
- Формирование жизненных навыков и социальных компетенций
- Уважение к личности каждого ребёнка
- Формирование личности
- Развитие эмоционального интеллекта.

# Условия реализации программы:

1. Наличие специалистов,
2. Наличие отдельных кабинетов для работы специалистов, оснащенных мультимедийным оборудованием и набором различных развивающих и дидактических игр, расходными материалами (бумага, цветные карандаши, клей, краски).
3. Наличие детей с ОВЗ и заключений ПМПК.





# Планируемые результаты освоения программы:



- Обучающиеся с ОВЗ успешны в учебе, 100% поступление после 9 класса в СУЗы на бюджетные места.
- 100% обучающихся с ОВЗ имеют представление о современных профессиях.
- Выстроится система профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.
- У детей с ОВЗ выработано осознанное отношение к выбору профессии и ответственность за свой выбор.
- Педагоги (100%) получают новый интересный инструмент для работы с детьми с ОВЗ.

# Результаты работы:

- Обучающиеся с ОВЗ не замечены в совершении правонарушений
- Являются активными участниками творческих конкурсов, спортивных мероприятий, «Зарницы 2.0.», занимая призовые места
- Отсутствуют конфликты среди обучающихся с ОВЗ и ребятами группы «норма»
- Обучающиеся с ОВЗ входят в состав активистов Движения первых и являются участниками и создателями многих школьных мероприятий и акций.





# Результаты работы:

- Обучающиеся с ОВЗ являются победителями и призерами краевых, муниципальных творческих конкурсов для детей с ОВЗ.
- Обучающиеся с ОВЗ успешны в учебе, 100% поступление после 9 класса в СУЗы на бюджетные места.
- Пишут научно –исследовательские работы и защищают их на школьном и краевом уровне.
- Являются победителями и призерами фестиваля – конкурса знакомства с профессией для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста в рамках чемпионата "Абилимпикс".

